

## بسمه تعالی

### دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی) دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده علوم توانبخشی

نام درس: اختلال خواندن  
پیشنیاز: همنیاز  
رشته تحصیلی: گفتاردرمانی  
شماره درس: ۱۱۲۴۹۷۳۱  
تعداد و نوع واحد: ۲ واحد نظری-عملی (۱ نظری، ۱ عملی)  
مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی  
مدت زمان ارائه درس: ۱ ساعت  
نام مدرس: فاطمه فکار قراملکی  
نیمسال تحصیلی: دوم 1401-402  
روز تشکیل کلاس: دوشنبه ۸ تا ۱۲  
هدف کلی درس: آشنایی با ویژگی های روانی گفتار و اختلالات یادگیری و اختلال خواندن

اهداف جزئی و رفتاری: آشنایی با اختلالات یادگیری، انواع اختلالات یادگیری، اختلال خواندن در دوران رشد و روش های ارزیابی و درمان آن

ردیف	نوع ارزشیابی	تکالیف دانشجویان	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	نوع ارزشیابی	درصد
۱	پرسش و پاسخ پایان جلسه	پیگیری و تهیه منابع	۲۰ دقیقه	نرم افزار اداب کانکت	سخنرانی پرسش و پاسخ	شناختی	مقدماتی بر اختلالات یادگیری	آشنایی با مفاهیم اختلالات یادگیری	پرسش و پاسخ	۵ درصد
۲	پرسش و پاسخ پایان جلسه	پیگیری و تهیه منابع	۲۰ دقیقه	نرم افزار اداب کانکت	سخنرانی پرسش و پاسخ	شناختی	دانشجو بتواند اتیولوژی های مرتبط با اختلالات یادگیری را بداند.	عوامل موثر بر اختلالات یادگیری	پرسش و پاسخ	۵ درصد
۳	پرسش و پاسخ پایان جلسه	پیگیری و تهیه منابع	۲۰ دقیقه	نرم افزار اداب کانکت	سخنرانی پرسش و پاسخ	شناختی	رفع اشکال دانشجو بتواند تئوری های مرتبط با اختلالات یادگیری را بداند.	تئوری های اختلالات یادگیری	پرسش و پاسخ	۱۰ درصد

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

اهداف جزئی و رفتاری: آشنایی با اختلالات یادگیری، انواع اختلالات یادگیری، اختلال خواندن در دوران رشد و روش های ارزیابی و درمان آن

ردیف	شماره	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات
۴		انواع اختلالات یادگیری	دانشجو بتواند با انواع اختلالات یادگیری آشنا شود.	شناختی، عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ	نرم افزار اداب کانکت	۶۰ دقیقه	پیگیری و تهیه منابع	پرسش و پاسخ پایان جلسه	۱۰ درصد
۵		اختلال خواندن	دانشجو بتواند با اختلال خواندن آشنا شود.	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	نرم افزار اداب کانکت	۶۰ دقیقه	پیگیری و تهیه منابع	پرسش و پاسخ پایان جلسه	۱۰ درصد
۶		اختلال نوشتن	دانشجو بتواند اختلال نوشتن آشنا شود.	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	نرم افزار اداب کانکت	۶۰ دقیقه	پیگیری و تهیه منابع	پرسش و پاسخ پایان جلسه	۵ درصد
۷		اختلال ریاضی	دانشجو بتواند با اختلال ریاضی آشنا شود.	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	نرم افزار اداب کانکت	۶۰ دقیقه	پیگیری و تهیه منابع	پرسش و پاسخ پایان جلسه	۵ درصد
۸		ارزیابی اختلال خواندن	دانشجو بتواند با ارزیابی اختلال خواندن آشنا شود.	شناختی، عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ	نرم افزار اداب کانکت	۶۰ دقیقه	پیگیری و تهیه منابع	پرسش و پاسخ پایان جلسه	۵ درصد
۹		تشخیص افتراقی اختلال خواندن	دانشجو بتواند با تشخیص افتراقی اختلال خواندن آشنا شود.	شناختی، عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ	نرم افزار اداب کانکت	۶۰ دقیقه	پیگیری و تهیه منابع	پرسش و پاسخ پایان جلسه	۵ درصد
۱۰		تشخیص افتراقی اختلال خواندن	دانشجو بتواند با تشخیص افتراقی اختلال خواندن آشنا شود.	شناختی، عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ	نرم افزار اداب کانکت	۶۰ دقیقه	پیگیری و تهیه منابع	پرسش و پاسخ پایان جلسه	۵ درصد
۱۱		آزمون میان ترم	-	-	پرسش و پاسخ	نرم افزار اداب کانکت	۳۰ دقیقه	پیگیری و تهیه منابع	پرسش و پاسخ پایان جلسه	-

اهداف جزئی و رفتاری: آشنایی با اختلالات یادگیری، انواع اختلالات یادگیری، اختلال خواندن در دوران رشد و روش های ارزیابی و درمان آن

ردیف	شماره	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات
۱۲		درمان اختلال خواندن	دانشجو بتواند با درمان اختلال خواندن آشنا شود.	شناختی، عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ	نرم افزار اداب کانکت	۶۰ دقیقه	پیگیری و تهیه منابع	پرسش و پاسخ پایان جلسه	۵ درصد
۱۳		درمان اختلال خواندن	دانشجو بتواند با درمان اختلال خواندن آشنا شود.	شناختی، عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ	نرم افزار اداب کانکت	۶۰ دقیقه	پیگیری و تهیه منابع	پرسش و پاسخ پایان جلسه	۵ درصد
۱۴		درمان اختلال خواندن	دانشجو بتواند با درمان اختلال خواندن آشنا شود.	شناختی، عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ	نرم افزار اداب کانکت	۶۰ دقیقه	پیگیری و تهیه منابع	پرسش و پاسخ پایان جلسه	۱۰ درصد
۱۵		اختلال خواندن اکتسابی و درمان آن	دانشجو بتواند با اختلال خواندن اکتسابی و درمان آن آشنا شود.	شناختی، عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ	نرم افزار اداب کانکت	۶۰ دقیقه	پیگیری و تهیه منابع	پرسش و پاسخ پایان جلسه	۱۰ درصد
۱۶		آزمون پایان ترم	-	-	-	-	۳۰ دقیقه	انجام آزمون	آزمون کتبی	-

تعداد جلسات: ۱۶ جلسه

نحوه ارائه درس و روش تدریس: سخنرانی و پرسش و پاسخ

روند ارائه درس: جلسات حضوری و مجازی تشکیل می شود.

تکالیف (وظایف) دانشجو: تعیین معیارهای دقیق تشخیصی برای ارزیابی اختلال خواندن

نحوه ارزشیابی: آزمون MCQ پایان ترم ۱۲ نمره- آزمون مرحله ای (تکالیف) ۸ نمره

وسایل کمک آموزشی و رسانه های آموزشی: تجهیزات کمک آموزشی کلاسی، نرم افزار اداب کانکت، sound recorder

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان: انجام و ارسال به موقع تکالیف-مشارکت فعال در کلاس و زمان پرسش و پاسخ

منابع:

1. Gavin R. (2016). *Dyslexia: A Practitioner's Handbook*
2. Cogan, J. and Flecke, M. (2004). *Dyslexia in the Secondary School: A Practical Book for Teachers, Parents and Students*